



SZKOŁA PRZEDMIOTÓW OJCZYSTYCH
IM. MIKOŁAJA REJA

MIKOŁAJ REJ POLISH SCHOOL

Sprawozdanie dyrektora z działalności Szkoły Przedmiotów Ojczystych im.M.Reja w roku szkolnym 2020/21

1. Organizacja szkoły i program nauczania

W roku szkolnym 2020/21 do naszej szkoły uczęszczało około 400 uczniów. (Była to ilość płynna, która ulegała zmianom w ciągu roku.)

Skład grona pedagogicznego był następujący:

- 1 dyrektor szkoły
- 1 wicedyrektor
- 28 nauczycieli języka polskiego oraz nauczania początkowego i przedszkolnego
- 2 nauczycielki historii
- 2 nauczyciele muzyki
- 2 nauczyciele geografii
- 1 katechetów
- 1 logopeda
- 1 nauczyciel wspomagający (praca z uczniami potrzebującymi dodatkowej pomocy)
- 10 asystentów nauczycieli oraz do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 4 absolwentów naszej szkoły, którzy zdobywali doświadczenie zawodowe pełniąc funkcję asystentów w młodszych klasach
- 1 wolontariuszka regularnie pomagająca w klasach młodszych

W roku szkolnym 2020/21 mieliśmy 28 klas - od przedszkola do klasy maturalnej A2.

Program nauczania

Szkole Przedmiotów Ojczystych im.M Reja uczymy języka polskiego, historii i geografii Polski oraz religii i muzyki. Nauczanie historii i geografii jako oddzielnych przedmiotów rozpoczynamy w klasie 4 podstawowej.

Program nauczania języka polskiego, kultury, historii, geografii Polski oraz wiedzy o współczesnej Polsce oparty jest na „Podstawie programowej dla uczniów polskich uczących się za granicą” opracowanej przez ekspertów powołanych przez Ministra Edukacji Narodowej oraz nauczycieli pracujących w szkołach polskich na obczyźnie (Warszawa 2010, zaktualizowana w 2020).

Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem programu i podręczników dostosowanych do odpowiedniego wieku dzieci. Wszystkie klasy korzystają z kompletu podręczników (czytanka i ćwiczenia) opracowanych z myślą o dzieciach i młodzieży uczącej się języka polskiego poza granicami kraju. Realizując program dla danej klasy, nauczyciele korzystają również z szeregu materiałów uzupełniających. Każda klasa ma także listę lektur obowiązkowych i uzupełniających wybranych przez nauczycieli (zgodnie z rekomendacjami zawartymi w podstawie programowej).

W klasach III i IV gimnazjalnej program nauczania koncentruje się na wymaganiach egzaminacyjnych stawianych przez AQA GCSE z języka polskiego. Zajęcia przygotowują uczniów do egzaminu w zakresie 4 podstawowych kompetencji językowych: mówienia, słuchania, czytania i pisanie. W roku 2020 egzamin GCSE z polskiego (podobnie jak wszystkie inne GCSE) nie odbył się w tradycyjnej formie a oceny zostały wystawione na podstawie dowodów zebranych przez nauczycieli a weryfikowanych przez centra egzaminacyjne i AQA.

Wszyscy uczniowie (100%) zdający GCSE Polish uzyskali ocenę od 9-7, czyli A**, A* i A

W klasach licealnych uczniowie są przygotowani do egzaminu A-level. Program nauczania jest ułożony według wymogów dotyczących tego egzaminu sprecyzowanych przez The Assessment and Qualifications Alliance (AQA). Kurs przygotowawczy do A-level trwa dwa lata i kończy się jednym egzaminem A2. Istotną zmianą, która miała miejsce w tym roku akademickim było (podobnie jak w przypadku GCSE) zniesienie z powodu pandemii tradycyjnego egzaminu i wystawianie ocen przez nauczycieli. Podobnie jak w przypadku GCSE oceny te były weryfikowane przez odpowiednie centra egzaminacyjne i AQA.

Wyniki egzaminu :

A2- 100% – A

Język polski jest zaliczany do grupy nowożytnych języków obcych i egzamin A-level z języka polskiego jest rozpoznawany przez angielskie uniwersytety. Stanowi więc ważny atut przy aplikowaniu na wyższe uczelnie.

Rok szkolny 2020/21 był rokiem wielu zmian i wyzwań spowodowanych pandemią Covid-19. W celu pełniejszego oddania dynamiki tychże zmian i adaptacji koniecznych do funkcjonowania szkoły w tym wyjątkowo trudnym czasie, sprawozdanie z działalności szkoły szczegółowo odnosi się do poszczególnych trymestrów, które bardzo się od siebie różniły.

Trymestr jesienny

1. Rok szkolny 2020/21 rozpoczęliśmy powrotem do zajęć stacjonarnych w budynku szkolnym (po okresie nauczania wirtualnego spowodowanego zamknięciem szkół z powodu koronawirusa w trymestrze letnim poprzedniego roku szkolnego).

Obowiązujący naszą placówkę ocena ryzyka (risk assessment) oprócz ogólnie obowiązujących w czasie pandemii zasad bezpieczeństwa i higieny obejmowała między innymi:

- obowiązek pozostawania w klasowych grupach ('bubbles') przez cały czas pobytu w szkole
- ograniczenie liczebności klas do 15 osób
- obowiązek utrzymywania 1.5-2 metrowej odległości pomiędzy osobami
- dezynfekowanie rąk przed wejściem do budynku
- nakaz noszenia masek przez wszystkich pracowników szkoły etc

Obowiązek pozostawania w klasowych grupach, zakaz mieszania się grup i obowiązek utrzymywania bezpiecznej odległości oznaczały konieczność rozłożenia godzin rozpoczęcia i zakończenia zajęć oraz zmian w organizacji przerw. Klasy zostały podzielone na 2 grupy- pierwsza- rozpoczynającą zajęcia o godz.9.00 i kończąca je o 12.45 a druga zaczynająca o godz. 9.15 i kończąca o 13.00. Przerwy zostały rozłożone w czasie, każda klasa miała wyznaczone miejsce w kantine i na boisku a nauczyciele wychowawcy sprawowali opiekę nad swoimi klasami w czasie przerwy.

2. Wynikające z nowych przepisów ograniczenie wielkości klas do 15 osób oznaczało konieczność utworzenia dodatkowych klas oraz wprowadzenia nauczania hybrydowego w klasach, w których podział na mniejsze grupy nie był możliwy. Z takiej formy lekcji korzystali również uczniowie

zmuszonych do izolowania się z powodu n.p. zamknięcia 'bubble' w angielskiej szkole oraz ci, którzy musieli izolować się z powodu własnej choroby lub członków bliskiej rodziny.

Dodatkowe klasy wymagały dodatkowej kadry nauczycielskiej (oprócz braków kadrowych spowodowanych wyjazdem nauczycielek do Polski z końcem poprzedniego roku szkolnego).

3. Plan lekcji wirtualnych, realizacja programu nauczania jęz.polskiego, historii, geografii, muzyki i religii- konieczność powrotu do lekcji wirtualnych z powodu kolejnego zamknięcia szkół w listopadzie, wymagała opracowania nowego planu lekcji umożliwiającego nauczanie wszystkich dotychczasowych przedmiotów w skróconej czasowo wersji.

W grudniu możliwy był powrót do zajęć stacjonarnych w budynku szkolnym.

4. Święta, rocznice i uroczystości w czasie koronawirusa-

- Rok rozpoczął się nietypowo od zakończenia poprzedniego roku szkolnego- rozdania świadectw i wręczenia nagród. Po okresie nauczania online w trymestrze letnim roku szkolnego 2019/20 uczniowie wrócili na jedną sobotę do swoich klas.
- Pasowanie na ucznia odbyło się w nowej kantynie- dzieci były pięknie przygotowane do tej uroczystości, która po raz pierwszy odbyła się bez udziału rodziców. Zdjęcia zostały udostępnione rodzicom przez wychowawczynie klas.
- Wizyta na cmentarzu Gunnersbury- w związku z kolejnym ograniczeniem dotyczącym gromadzenia się w grupach nie większych niż 6 osób, tylko reprezentacja szkoły podtrzymała tradycję odwiedzania mogił. Wizyta została uwieczniona w formie krótkiego filmiku (udostępnionego uczniom i rodzicom). Pozostali uczniowie zostali zachęcani do odwiedzania cmentarzy w swoim rodzinnym gronie i do przesyłania zdjęć i nagrań z tych wizyt. Wiele osób pozytywnie odpowiedziało na ten apel i przesało w/w nie tylko z cmentarza Gunnersbury, ale również z Ealing i Kensal Green.
- Święto Odzyskania Niepodległości- W związku z obowiązującymi restrykcjami akademia z okazji 11 listopada miała charakter wirtualny. Klasa III g a przygotowała interesujący montaż, który został pokazany na zajęciach w starszych klasach szkoły podstawowej i klasach gimnazjalnych.
- Mikołajki- na początku grudnia możliwy był powrót do budynku szkolnego. Podtrzymana została tradycja spotkania ze św. Mikołajem, który niezawodnie, jak co roku, odwiedził dzieci, choć tym razem musiał to zrobić w klasach.
- Warsztaty bożonarodzeniowe i dzielenie się opłatkiem miało miejsce w klasowych grupach.

5. Ukazał się kolejny numer 'Czyżyka' (szkolnej gazetki), który w wirtualnej formie został rozestany rodzicom przed świętami Bożego Narodzenia.

Trymestr wiosenny

1.Nauczanie- Trymestr wiosenny upłynął w formie nauczania online. W związku z kolejnym lockdown ogłoszonym przez rząd brytyjski ponownie zaistniała konieczność nauczania wirtualnego z wykorzystaniem platformy MSTeams.

- **Lekcje online** były kontynuacją pełnego programu nauczania przewidzianego dla poszczególnych klas w zmodyfikowanej zdalnej formie. Koncentrowaliśmy się w tym czasie również na promocji czytania i rozwijaniu samodzielnej pracy uczniów.

- **Frekwencja-** Bardzo dobra frekwencja w większości klas- najwyższa w: 4a-97% 5c-96% 5b-95% Najniższa frekwencja była w przedszkolu (51%) wynikająca głównie z faktu, że trudniej angażować małe dzieci w taką formę zajęć.

- **Wydłużenie czasu zajęć** online- poszerzenie o samodzielne zadania do wykonania i podsumowanie pracy na koniec wyznaczonego czasu, kreatywne zadania/pracę z rodzicami w klasach młodszych oraz indywidualne konsultacje uczniów z nauczycielem. Jedną z form było również czytanie lektur.

2. Raporty- zamiast wywiadówki nauczycieli pisali indywidualne raporty, w których informowali rodziców o tym czy uczeń robi postępy w nauce w oczekiwanym tempie oraz w czym potrzebuje pomocy. Taka forma zdobyła duże uznanie rodziców.

3. Wydarzenia/konkursy- Dzień Dziadka i Babci, Bal Karnawałowy, Światowy Dzień Książki, Dzień Matki, VII Konkurs Młodych Talentów (po raz drugi z powodu pandemii w wersji wirtualnej). Spora grupa dzieci wykonała prace plastyczne pod hasłem 'Złóż życzenia imieninowe Marszałkowi Józefowi Piłsudskiemu' (inicjatywa Instytutu Piłsudskiego). Prace ukazały się w 'Tygodnik Polskim'.

Poza tym uczniowie wzięli udział w konkursie 'Przysłowia polskie' organizowanym przez PMS oraz konkursie 'Portret Jana Pawła II'.

11 prac zostało przesłanych do Warszawy na konkurs 'Być Polakiem' (1 uczeń otrzymał główną nagrodę a 1 uczennica wyróżnienie).

4. Wirtualne wizyty/spotkania- w celu uatrakcyjnienia wirtualnych lekcji doszło do szeregu spotkań z ciekawymi ludźmi. Z naszymi uczniami spotkały się następujące osoby:

Irena Godyń- świadek historii

Anthony Bennett- inspirujący mówca motywujący dzieci i młodzież do budowania odporności w trudnych sytuacjach życiowych

Agnieszka Lichacz – kustosz z Zamku Królewskiego w Warszawie

Marcin Grzędziński- leśnik

Olga Topol- Instytut Piłsudskiego

Agata Zalewska- nauczycielka z Polski- poprowadziła niezwykle interesującą lekcję fizyki

Karolina Skoczylas- pedagog i instruktorka jogi- poprowadziła świetne zajęcia z joga-bajek

Agata Kiraga- Centrum Nauki Kopernika

Szkolenia dla nauczycieli/rozwój zawodowy- wielu nauczycieli brało udział w szkoleniach prowadzonych przez Polską Macierz Szkolną i Klub Nauczyciela.

Trymestr letni

1. Powrót do zajęć w szkole – po feriach wielkanocnych możliwe było wznowienie lekcji w budynku szkolnym. Zarówno uczniowie jak i nauczyciele z entuzjazmem powrócili do zajęć mających bezpośredni charakter. Wszelka uwaga koncentrowana była na odrabianiu braków i odbudowywaniu relacji.

2. Wydarzenia, konkursy i uroczystości- W tym czasie odbyły się dwa prestiżowe wydarzenia- Koncert Laureatów VII Konkursu Młodych Talentów 'Polonus' (gościem specjalnym był jeden z jurorów KMT Piotr Cajdler- wokalista, gitarzysta, autor tekstów i kompozytor, współtwórca zespołu Zoo Cafe) oraz Gala Konkursu Poetyckiego z udziałem poetów Aleksego Wróbla i Wiesława Fałkowskiego. Wyróżnione wiersze ukazały się w antologii pięknie wydanej przez grupę poetycką KAMPe.

Szczególne podziękowania należą się tutaj pani Marioli Dobrenko, która z niegasnącym entuzjazmem siódmy rok z rzędu, bez względu na dodatkowe trudności związane z pandemią, zorganizowała te dwa konkursy uwieńczone finałową galą najwyższej klasy.

Kilkudziesięciu uczniów wzięło udział w konkursie plastycznym zorganizowanym z okazji święta patrona parafii św. Andrzeja Boboli. Wyróżnione prace zostały wyeksponowane w salach parafialnych.

Nauczyciele zorganizowali akcję 'Bobolanki' polegającą na sprzedawaniu ciastek w celu zebrania funduszy na pomoc ludziom starszym związanym z parafią. Zebrano 403 funty.

Wycieczki- klasa IIIg odwiedziła The Bunker Battle of Britain. Wiele klas starszych wybrało się do National Gallery, by zobaczyć dzieło Jana Matejki 'Astronom Kopernik, czyli rozmowa z Bogiem'.

Zakończenie roku szkolnego odbywało się w grupach klasowych i miało szczególny charakter. Migawki z tej uroczystości ukazały się w TV Polonia.

W tym dniu nowy prezes Polskiej Macierzy Szkolnej pani Elżbieta Barrass wręczyła złote odznaki osobom, które od ponad 10 lat wyjątkowo angażują się w rozwój oświaty polonijnej.

Podziękowania

Chciałabym z całego serca podziękować wszystkim, dzięki którym Szkoła Przedmiotów Ojczystych im.M.Reja sprawnie funkcjonuje i ciągle się rozwija.

Ogromne podziękowania należą się Powiernikom i Komitetowi Rodzicielskiemu- na czele z p.Kinga Koterską -za bardzo dobrze zorganizowaną działalność, operacyjną pomoc w każdą sobotę i nieustanną gotowość do pracy na rzecz szkoły.

Dziękuję Gronu Pedagogicznemu za profesjonalizm, entuzjazm, zdolność adaptacji i wiele godzin dodatkowej pracy w celu zapewnienia nauczania na wysokim poziomie bez względu na dodatkowe trudności.

Dziękuję wszystkim pracownikom administracyjnym za troskę o aspekty organizacyjne i finansowe funkcjonowania szkoły.

Dziękuję Rodzicom za współtworzenie naszej szkolnej społeczności. Za przyprawianie dzieci do szkoły i za determinację, by kontynuować naukę w wirtualnej formie, za pełnienie dyżurów i pomoc w organizowaniu szkolnych imprez.

Dziękuję uczniom za to, że przychodzą regularnie do szkoły, że aktywnie biorą udział w zajęciach i że są młodymi ambasadorami Polski w angielskim środowisku.

Razem tworzymy Szkołę Przedmiotów Ojczystych im.M.Reja i dopisujemy kolejne karty do jej chlubnej, wieloletniej historii.

Report of the Headmaster on the activities of M.Rej School of Native Subjects in the school year 2020/21

1.School organization and curriculum

In the school year 2020/21 there were about 400 students attending our school. (This was a variable number that was subject to change throughout the year).

The composition of the teaching staff was as follows:

1 head teacher

1 vice principal

28 teachers of Polish language and Primary and Kindergarten

2 history teachers

2 music teachers

2 geography teachers

- 1 catechists
- 1 speech therapist
- 1 support teacher (working with students who need extra help)
- 10 teaching assistants and to help students with special educational needs
- 4 graduates of our school who have gained professional experience as assistants in younger grades
- 1 volunteer who regularly assists in the younger grades

In the 2020/21 school year, we had 28 classes - from kindergarten through the A2 graduating class.

Curriculum

At M Reja School of Homeland Subjects we teach Polish language, history and geography of Poland as well as religion and music. The teaching of history and geography as separate subjects starts in Primary Grade 4.

The curriculum of Polish language, culture, history, geography of Poland and knowledge about contemporary Poland is based on the "Core Curriculum for Polish Students Learning Abroad" developed by experts appointed by the Minister of National Education and teachers working in Polish schools abroad (Warsaw 2010, updated in 2020).

The classes are conducted using a curriculum and textbooks adapted to the age of children. All classes use a set of textbooks (readings and exercises) designed for children and youth studying Polish language abroad. While implementing the program for a given class, teachers also use a number of supplementary materials. Each class also has a list of obligatory and supplementary readings chosen by teachers (in accordance with recommendations included in the core curriculum).

In years III and IV of Secondary School the curriculum focuses on the examination requirements set by AQA GCSE in Polish language. The classes prepare students for the exam in 4 basic language competencies: speaking, listening, reading and writing. In 2020 the Polish Language GCSE exam (like all other GCSEs) was not held in a traditional format and grades were given based on evidence gathered by teachers and verified by exam centers and AQA.

All students (100%) taking GCSE Polish achieved grades 9-7, i.e. A**, A* and A

In the High School classes students are prepared for A Level examinations. The curriculum is structured according to the requirements for this exam set by The Assessment and Qualifications Alliance (AQA). The preparatory course for A-level lasts two years and ends with one A2 exam. A significant change that has taken place this academic year has been (as with GCSEs) the abolition of the traditional exam due to pandemonium and teacher grading. As with GCSEs, these marks were verified by the relevant exam centers and AQA.

Exam results :

A2- 100% - A

Polish language is included in the group of modern foreign languages and the A Level Polish Language exam is recognised by English universities. It is therefore an important asset when applying to universities.

The 2020/21 school year was a year of many changes and challenges due to the Covid-19 pandemic.

In order to more fully capture the dynamics of these changes and the adaptations necessary for the school to function during this uniquely challenging time, the school report addresses in detail each trimester, which were very different from one another.

Autumn term

1. We began the 2020/21 school year with a return to classroom instruction in the school building (after a period of virtual instruction due to coronavirus-related school closures during the summer term of the previous school year).

Our school's mandatory risk assessment (risk assessment), in addition to the generally applicable health and safety rules during a pandemic, included, but was not limited to:

- the obligation to remain in a classroom group ('bubbles') for the entire stay at school
- A limitation of class size to 15 persons
- maintaining a distance of 1.5-2 meters between people
- disinfecting hands before entering the building
- All school staff must wear masks, etc.

The obligation to stay in class groups, the ban on mixing groups and the obligation to keep a safe distance meant that the start and end times of classes had to be staggered and the organization of breaks had to be changed. Classes were divided into two groups - the first starting at 9.00 and finishing at 12.45 and the second starting at 9.15 and finishing at 13.00. The breaks were staggered, each class had a designated place in the canteen and on the playground and teachers supervised their classes during the break.

2. The 15 class limitation resulting from the new legislation meant that additional classes had to be created and hybrid teaching had to be introduced in those classes where it was not possible to divide into smaller groups. This form of teaching also benefited pupils who were forced to isolate themselves due to, for example, 'bubble' closures in English schools and those who had to isolate themselves due to their own illness or that of close family members.

The additional classes required additional teaching staff (in addition to the staff shortage caused by the departure of teachers to Poland at the end of the previous school year).

3. Timetable for virtual lessons, implementation of Polish, history, geography, music and religion curricula - the need to return to virtual lessons due to another school closure in November required the development of a new timetable allowing for teaching all subjects in a shorter version.

In December it was possible to go back to classes in the school building.

4. holidays, anniversaries and celebrations during coronavirus-

- The year got off to an unusual start with the end of the previous school year- graduation and awards ceremony. After a period of online teaching during the summer trimester of the 2019/20 school year, students returned to their classrooms for one Saturday.
- Graduation took place in the new canteen- the children were beautifully prepared for this ceremony, which for the first time took place without parents present. Pictures were made available to parents by the class teachers.
- Visit to Gunnersbury Cemetery- due to another restriction on groups of no more than 6 people, only a representative from the school kept up the tradition of visiting the graves. The visit was captured on a short video (shared with pupils and parents). Other students were encouraged to visit

the cemeteries with their families and to send photos and recordings of their visits. Many responded positively to this appeal and sent in w/w not only from Gunnersbury Cemetery but also from Ealing and Kensal Green.

- Independence Day - Due to the restrictions in place the November 11 event was virtual. Class III g prepared an interesting assembly which was shown to the senior primary and middle school classes.

- Santa Claus - at the beginning of December it was possible to return to the school building. The tradition of meeting St. Nicholas was maintained and, as every year, he visited the children, although this time he had to do it in the classrooms.

- Christmas workshops and sharing of the Christmas wafer took place in the class groups.

5. the next issue of "Czyżyk" (school newspaper) was published and sent out in a virtual form to parents before Christmas.

Spring Term

1. Teaching- The spring trimester was spent in the form of online teaching. Due to another lockdown announced by the UK government, there was again a need for virtual teaching using the MSTeams platform.

- The online lessons continued the full curriculum provided for each class in a modified remote format. We also focused on promoting reading and developing students' independent work during this time.

- Attendance- Very good attendance in most classes- highest in: 4a-97% 5c-96% 5b-95%

The lowest attendance was in kindergarten (51%) mainly due to the fact that it is more difficult to engage young children in this form of activities.

- Extended online class time-expanding to include independent work assignments and summarizing work at the end of the allotted time, creative assignments/work with parents in the younger grades, and individual student consultations with the teacher. Reading assignments are also included.

2. Reports - instead of a parent-teacher conference, teachers write individual reports to inform parents whether students are progressing at the expected rate and what they need help with. This has been very well received by parents.

3. Events/competitions - Grandparents Day, Carnival Ball, World Book Day, Mother's Day, VII Young Talent Competition (for the second time because of the pandemic in the virtual version). A large group of children made art works under the slogan 'Make a wish to Marshal Jozef Pilsudski'. (initiative of the Pilsudski Institute). The works were published in 'Tygodnik Polski'.

Besides, the students took part in the contest 'Polish Proverbs' organized by PMS and the contest 'Portrait of John Paul II'.

11 works were sent to Warsaw for the competition 'Being Polish'. (1 student got the main prize and 1 student got a distinction).

4. Virtual visits/meetings - in order to make the virtual lessons more attractive there have been a number of meetings with interesting people. The following people have met with our students:

Irena Godyń- witness of history

Anthony Bennett - inspirational speaker, motivating children and young people to build resilience in difficult life situations

Agnieszka Lichacz - curator from the Royal Castle in Warsaw

Marcin Grzędziński- forester

Olga Topol- Pilsudski Institute

Agata Zalewska- teacher from Poland- led very interesting physics lesson

Karolina Skoczylas- pedagogue and yoga instructor- led very interesting yoga-bay classes

Agata Kiraga - Copernicus Science Centre

Trainings for teachers/professional development- many teachers participated in trainings conducted by Polish Educational Society and Teacher's Club.

Summer Term

1.Return to School - After the Easter holidays it was possible to resume classes in the school building. Students and teachers alike have enthusiastically returned to face-to-face activities and all attention has been focused on making up for missed assignments and rebuilding relationships.

2.Events, competitions and celebrations- During this time two prestigious events took place- The Concert of the Laureates of VII Young Talent Contest 'Polonus' (the special guest was one of the KMT jurors Piotr Cajdler- singer, guitarist, songwriter and composer, co-founder of the Zoo Cafe band) and the Poetry Contest Gala with the participation of poets Aleksy Wróbel and Wiesław Fałkowski. The distinguished poems were published in an anthology beautifully edited by the poetry group KAMPe.

Special thanks are due here to Mrs. Mariola Dobrenko, who with unflagging enthusiasm for the seventh year in a row, regardless of the additional difficulties associated with the pandemic, organized these two competitions crowned by a final gala of the highest class.

Several dozen students took part in an art contest organized on the occasion of the parish patron saint, St. Andrew Bobola. Honored works were exhibited in parish halls.

The teachers organised a 'Bobolanki' campaign to sell cakes to raise funds to help the elderly people in the parish. A total of £403 was raised.

Trips - IIIg visited The Bunker Battle of Britain. Many of the senior classes went to the National Gallery to see Jan Matejko's work 'The Astronomer Copernicus or Conversation with God'.

The end of the school year was celebrated in class groups and had a special character. Pictures of the ceremony were shown on TV Polonia.

On that day the new president of the Polish Educational Society, Mrs. Elzbieta Barrass, presented golden badges to those who for over 10 years have been exceptionally involved in the development of Polish community education.

Thanks

I would like to thank from the bottom of my heart everyone thanks to whom the M.Rej School of Native Subjects functions smoothly and continues to develop.

I would like to thank the Trustees and the Parents' Committee - headed by Mrs. Kinga Koterska - for very well organized activities, operational help every Saturday and constant readiness to work for the school.

I would like to thank the teaching staff for their professionalism, enthusiasm, adaptability and many hours of extra work to ensure high quality teaching regardless of additional difficulties.

Thank you to all of the administrative staff for taking care of the organizational and financial aspects of running the school.

Thank you to the parents for being part of our school community. Thank you for bringing your children to school and for your determination to continue learning in a virtual form, for being on duty and for helping to organize school events.

Thank you, students, for coming to school regularly, actively participating in classes and being young ambassadors of Poland in the English language environment.

Together we are creating the M. Rej School of Home Economics and adding more pages to its glorious, long-standing history.

12 listopada 2021 r. /12 November 2021

Bożena Dybowska

Dyrektor/ Headmaster of Szkoły Przedmiotów Ojczystych im.M.Reja